

IJkpunten voor de basiszorg

BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning]

De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn

De school heeft een expliciete visie op leerlingenondersteuning

De school heeft vastgelegd wat een leerling met onderwijsbehoeften is

De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk

De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]

Het schoolondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld

De MR heeft positief geadviseerd over het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is actueel

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning

Het schoolondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het extra aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen

Het schoolondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning

EFFECTIVITEIT LEERLINGENONDERSTEUNING [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan]

De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen

De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces

De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces

De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning

De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ondersteuningsarrangementen]

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De school voert de ondersteuning planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]

Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen

Het personeel werkt planmatig aan hun handelingsgerichte vaardigheden

Het personeel werkt en leert in teamverband

Het personeel neemt deel aan lerende netwerken

HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen

ARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte is een ambitieus onderwijs- en ondersteuningsarrangement vastgesteld]

De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in een OPP

De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes

Het OPP heeft een vaste structuur volgens een afgesproken format

Een arrangement bevat in elk geval de (tussen- en eind)doelen

Een arrangement taal of rekenen bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen

Een arrangement vermeldt de inzet van extra activiteiten/ speciale aanpak en de extra expertise, middelen en extra menskracht

Het arrangement is handelingsgericht opgesteld

Het arrangement bevat evaluatiemomenten, waarvan ten minste 1 x per jaar met ouders

Het arrangement maakt deel uit van het leerlingdossier

Het arrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)

Het arrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning of extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het plan van aanpak of het arrangement van een leerling sluit aan bij de aanpak of het arrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het plan van aanpak of arrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het plan van aanpak of arrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning]

De school bevrageert ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel bevrageert ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van een OPP / arrangement

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur]

De school heeft interne begeleiding met een duidelijke beschrijving van verantwoordelijkheden en taken

Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de interne ondersteuningsstructuur

Taken en verantwoordelijkheden van alle medewerkers op het terrein van de

leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant

Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van plannen van aanpak en arrangementen

De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen

De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd

De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp

De school grijpt bij ernstige problemen snel in

Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

De ondersteuningsstructuur van de school is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband

De school heeft een protocol voor medische handelingen

ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk

Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam voor o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers

Vetgedrukte items zijn items uit het inspectiekader, de overige zijn items die SALTO daarnaast hanteert in haar standaard (en die vanuit het SWV werden opgesteld).