

SALTO VISIE OP ONDERWIJSKWALITEIT

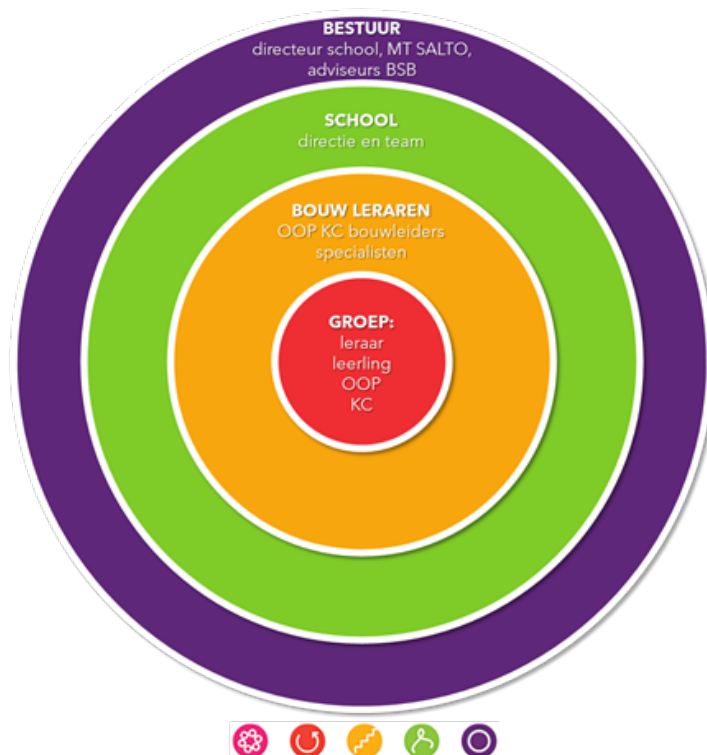
Onderwijskwaliteit heeft verschillende invalshoeken. Binnen SALTO werken we aan onderwijskwaliteit vanuit het volgende perspectief:

Onderwijskwaliteit komt voornamelijk tot stand op het niveau van de primaire processen in de onderwijsorganisatie: in de interactie tussen de uitvoerende professionals en leerlingen (*Hooge et al., 2015*).

Factoren met een directe invloed op deze processen zijn samenwerking en professionele ontwikkeling van leerkrachten en andere uitvoerende professionals (*Van Veen et al., 2010; Sleegers & Leithwood, 2010*).

Op het niveau van de school zijn structuurkenmerken (zoals participatie in besluitvorming), cultuurkenmerken (zoals een gedeelde visie, systematische feedback en evaluatie) en leiderschap (zoals gedeeld leiderschap en visieontwikkeling) belangrijke voorwaarden om de primaire processen te versterken met samenwerking en professionele ontwikkeling (*Sleegers & Leithwood, 2010*).

Deze structuur- en cultuurkenmerken van de school worden echter beïnvloed door de structuur- en cultuurkenmerken van bovenschools management, schoolbestuur, intern toezicht, (lokale) overheid en belanghebbenden (*Hooge et al., 2015*), (*Grummer, M.M.P., In dialoog over sturing op onderwijskwaliteit, 2023*).



Bij SALTO draait alles om goed onderwijs. Elke leerling heeft talenten! Wij helpen hen deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we dagelijks met al onze competente onderwijsprofessionals in een veilige leeromgeving, waar we pedagogiek en didactiek op elkaar en op de kenmerken van de school afstemmen. Samen met ouders/verzorgers en andere maatschappelijke partners voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elke leerling. We werken hieraan zodat onze leerlingen optimaal zijn voorbereid op de volgende stap. Dat is de bedoeling van ons onderwijs.

We werken continu aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs vanuit onze visie:
SALTO, Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen.

Een heldere en gedeelde visie op onderwijskwaliteit is de basis voor onze onderwijsprofessionals om dagelijks te werken aan goed onderwijs. Het stelt ons in staat om de onderwijskwaliteit te monitoren en verder te ontwikkelen. Als fundament voor onze visie op onderwijskwaliteit gebruiken we wetenschappelijke en evidence-based inzichten over factoren die de onderwijskwaliteit positief beïnvloeden, en evenals de indicatoren van de onderwijsinspectie.

Gezamenlijk hebben wij 6 belangrijke kwaliteitsthema's vastgesteld om goed te sturen op de aspecten die wij belangrijk vinden voor de ontwikkeling van het onderwijs op elke SALTO-school. Het beleidsteam Kwaliteitsbeleid SALTO en de directeuren hebben dit samen vormgegeven.

Om onze visie op onderwijskwaliteit concreet te maken, hebben we de 6 thema's uitgesplitst in indicatoren. Deze thema's en indicatoren hangen logisch samen en bieden, ondersteund door de (overige) wettelijke eisen van de onderwijsinspectie, een kader dat definieert wat wij onder 'onderwijskwaliteit' verstaan. De indicatoren zijn verder opgedeeld in sub-indicatoren, zodat we heel concreet kunnen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit biedt houvast om inzicht te krijgen in en te sturen op de beoogde onderwijskwaliteit.

Gezamenlijke taal stelt ons ook in staat om onderling kennis uit te wisselen en samen te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Bij SALTO leren we graag van en met elkaar. Scholen krijgen binnen de thema's de ruimte om ambities op een manier te vertalen die past bij de kenmerken van hun eigen populatie, schoolvisie en lokale omstandigheden.

Binnen onze visie op onderwijskwaliteit onderscheiden we 6 thema's:



Onderwijsresultaat

Wij beschrijven welke resultaten we met ons onderwijs willen bereiken en koppelen deze aan onze ambities. Natuurlijk horen hierbij de resultaten van de tussen- en eindtoetsen in relatie tot de 1F en 2F/1S referentieniveaus. Binnen onze visie op onderwijskwaliteit spelen de gerealiseerde cognitieve groei (zoals vaardigheidsscores en niveauwaarden) en persoonlijke groei (sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap) een belangrijke rol. Voor al deze ontwikkelingsgebieden stellen we ambities en analyseren we de behaalde groei en resultaten. Zo houden we zicht op de brede ontwikkeling van leerlingen en versterken we doorlopend ons onderwijs.

Didactisch handelen

De dagelijkse interactie tussen onze onderwijsprofessionals en leerlingen is het belangrijkste aspect waarmee de kwaliteit van het onderwijs kunnen beïnvloeden. Dit vergroot de ontwikkelkansen voor onze leerlingen. Daarom willen we het onderwijs goed laten aansluiten bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dit is een uitdagende opgave voor onze onderwijsprofessionals. Door continu te reflecteren en te professionaliseren versterken zij hun gevarieerd en gedifferentieerd didactisch handelen.

Betrokken leerlingen

We doen het voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We geloven dat hoge betrokkenheid en een passende mate van eigenaarschap een positieve invloed hebben op deze ontwikkeling. Daarom bieden SALTO-scholen een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin alle leerlingen uitgedaagd worden om te leren en te ontwikkelen.

Pedagogisch handelen

Bij SALTO geloven we in de noodzaak van een veilig en ordelijk schoolklimaat. Leerlingen kunnen zich beter ontwikkelen als deze basis op orde is. Iedere SALTO-school heeft daarom de pedagogische uitgangspunten beschreven evenals de ritmes en routines. Onze onderwijsprofessionals hebben de benodigde pedagogische vaardigheden om hiernaar te handelen binnen het klassenmanagement. We vragen ook om input van ouders en stimuleren de samenwerking tussen ouders en school bij de ontwikkeling van hun kind.

Visie gestuurd werken

Door te werken vanuit een heldere gedeelde visie, zowel op school als binnen SALTO, geven we richting en kaders aan de continue ontwikkeling van onze onderwijsprofessionals. We vinden het belangrijk dat iedere school zich ontwikkelt en handelt vanuit de eigen visie op leren, die voortkomt uit ons gezamenlijke kwaliteitskader en de overkoepelende SALTO visie.

Lerende organisatie

Een hoge onderwijskwaliteit vraagt om meer dan een duidelijke visie op onderwijskwaliteit of indicatoren. Het vraagt om onderwijsprofessionals die met passie werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en elke dag nieuwsgierig blijven naar wat ze kunnen doen om deze ontwikkeling te versterken. Dit doen ze door te werken aan de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving. Zelfreflectie, het organiseren van dialoog en opbouwende feedback op verschillende niveaus zijn hierbij essentieel. Het leren van en met elkaar staat centraal. Door cyclisch en planmatig te werken blijft SALTO voortdurend in beweging.

Thema	Indicator
1. Onderwijsresultaat	1.1 Uitstroom / referentieniveau 1.2 Cognitieve groei 1.3 Persoonlijke groei en burgerschap
2. Didactisch handelen	2.1 Inzicht in de onderwijs ondersteuningsbehoeften 2.2 Uitvoeren van passende interventies 2.3 Professionalisering m.b.t. gevarieerd en gedifferentieerd didactisch handelen
3. Betrokken leerlingen	3.1 Betrokkenheid leerlingen 3.2 Eigenaarschap leerlingen 3.3 Rijke en betekenisvolle leeromgeving
4. Pedagogisch handelen	4.1 Schoolbrede ritmes en routines zijn beschreven en wordt naar gehandeld 4.2 Leerkrachten hebben de benodigde pedagogische vaardigheden en versterken deze 4.3 Ouders worden betrokken
5. Visie gestuurd werken	5.1 Visie van de school is helder beschreven en geconcretiseerd 5.2 De visie van de school is terug te zien in het handelen en samenwerken van de onderwijs-professionals
6. Lerende organisatie	6.1 Op diverse niveaus wordt feedback gehanteerd om gezamenlijk continue versterking te realiseren

Het kwaliteitsproces

Nu we onze visie op onderwijskwaliteit hebben beschreven en 6 thema's hebben vastgesteld en onderverdeeld in (sub)indicatoren, werken we samen verder aan het SALTO kwaliteitsproces.

We gaan bij het kwaliteitsproces uit van de volgende uitgangspunten:

- **Inzicht en versterking:** We maken onze onderwijskwaliteit inzichtelijk en leggen de nadruk op verdere versterking.
- **Leerproces en resultaten centraal:** We richten ons op het leerproces en de leerresultaten van de leerling. Ook kijken we naar direct hiermee samenhangende processen zoals de professionele standaard en het professioneel handelen van de teams.
- **HGW-cyclus als basis:** We gebruiken de bestaande HGW-cyclus. Dit betekent dat we de opbrengstenanalyse, die 2 keer per jaar door de scholen wordt opgesteld, analyseren en bespreken. Het team gaat vervolgens aan de slag met de gemaakte afspraken en monitoren de voortgang. Daarnaast bespreken we de voortgang ook tijdens de begrotings- en voortgangsgesprekken op bovenschools niveau.
- **Aanvulling met 6 thema's:** We vullen de HGW-cyclus aan met de 6 thema's en de onderdelen van het inspectiekader, voor zover deze nog niet in de cyclus verwerkt zijn. Ook komen deze thema's terug in de jaarplannen van de scholen.
- **Enthousiasmeren over resultaten:** We hebben oog voor het enthousiasmeren van professionals over de behaalde resultaten ten opzichte van de vooraf gestelde ambities.
- **Meetbare en merkbare data:** We baseren onze evaluatie zoveel mogelijk op meetbare en merkbare data. Alle data krijgt echter pas betekenis door reflectie en dialoog.
- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid:** We gaan uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en werken aan het versterken hiervan in alle geledingen.
- **Sterke kwaliteitscultuur:** We richten ons nadrukkelijk op het organiseren en faciliteren van een sterke kwaliteitscultuur.

Kwaliteitscultuur

Volgens de Onderwijsraad heeft een school/bestuur een sterke kwaliteitscultuur wanneer “de cultuur stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continue richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen”.

Binnen een sterke kwaliteitscultuur ervaren we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Iedere onderwijsprofessional draagt bij aan de doorgaande lijn en voortdurende ontwikkeling (systematisch, cyclisch en planmatig).

Een kwaliteitscultuur komt tot uiting in taal, normen en omgangsvormen. Kwaliteit gaat ook over het proces. Daarom voeren we een professionele dialoog om te verantwoorden en te evalueren op de gestelde doelen. We leggen rekenschap af omdat we ons graag verantwoorden en continu versterken.

De hoofdvragen bij alles wat we doen:

- **Wat gaat goed?**
- **Wat kan beter?**
- **Wat moet beter?**

We beseffen ons onderwijskwaliteit geen einddoel is, maar een continu proces waarbij samenwerken noodzakelijk is.

Sturen op onderwijskwaliteit

Sturen op onderwijskwaliteit is een cyclisch proces en vindt plaats in alle lagen: de groep, de bouw, de school en het bestuur.

Binnen elke laag hanteren we dezelfde PDCA-cyclus van kwaliteit: **Doelen stellen, uitvoeren, evalueren, bijstellen en verantwoorden.**

De kernvragen hierbij zijn:

- **Definiëren:** Hoe definiëren we onze onderwijskwaliteit?
- **Zicht hebben:** Op welke manier hebben we zicht op onderwijskwaliteit?
- **Evalueren en bijstellen:** Hoe versterken we onze onderwijskwaliteit?
- **Verantwoorden:** Hoe verantwoorden we ons over onderwijskwaliteit?

Bijlagen: Indicatoren visie op onderwijskwaliteit

Onderwijsresultaat



Thema	Indicator	Sub indicatoren	Norm / Bron
1. Beoogd onderwijsresultaat	1.1 Uitstroom / referentieniveau	1.1.1 Iedere SALTO school behaalt 100% op 1F niveau. 1.1.2 Het 1S/2F eindresultaat van iedere SALTO school verhoudt zich tot minimaal het landelijk gemiddelde van de desbetreffende schoolweging (%). 1.1.3 Iedere SALTO school heeft school-eigen ambities geformuleerd voor 1S/2F niveau per vakgebied.	
	1.2 Cognitieve groei	1.2.1 De groei in vaardigheidsscore/niveaauwaarde van iedere leerling, groep en school maakt de school inzichtelijk middels het verwerken van de resultaten van methode onafhankelijke toetsen voor de taal/lees en rekenen/wiskunde domeinen. 1.2.2 Iedere leerling vertoont jaarlijks groei in vaardigheidsscore/niveaauwaarde op de methode onafhankelijke toetsen voor de taal/lees en rekenen/wiskunde domeinen. Deze groei kan worden vergeleken met de door de school gestelde ambitie.	
	1.3 Persoonlijke groei en burgerschap	1.3.1 Iedere SALTO school heeft ambities geformuleerd ten aanzien van de persoonlijke ontwikkeling en burgerschap van de leerlingen. 1.3.2 Iedere SALTO school maakt de persoonlijke groei en burgerschap van de leerlingen inzichtelijk middels het verzamelen van data en het vergelijken van de resultaten met de door de school gestelde ambitie.	

Relatie met wettelijke vereisten

Cognitief referentieniveaus op kernvakken voldoen aan norm (OR0 en OR1) en sociaal maatschappelijke competenties (OR2/VS2)

Didactisch handelen



Thema	Indicator	Sub indicatoren	Norm / Bron
2. Gevarieerd & gedifferentieerd didactisch handelen, groepsgewijs afgestemd op onderwijs ondersteuningsbehoeften	2.1 Inzicht in de onderwijs ondersteuningsbehoeften	2.1.1 Iedere SALTO school verzamelt cyclisch en planmatig gegevens om kenmerken van de populatie en de onderwijs ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen. 2.1.2 Iedere SALTO school stemt het onderwijsaanbod af op de kenmerken van de populatie en de aanwezige onderwijs ondersteuningsbehoeften. 2.1.3 Iedere SALTO school analyseert en evalueert ieder half jaar de onderwijs ondersteuningsbehoeften van de populatie en stelt waar nodig het handelen bij.	
	2.2 Uitvoeren van passende interventies	2.2.1 Het onderwijsaanbod is afgestemd op de populatie, doelgericht en samenhangend beschreven en wordt herkenbaar uitgevoerd in de praktijk. 2.2.2 Iedere SALTO school voldoet aan de basisondersteuning voor alle leerlingen. 2.2.3 Iedere SALTO school heeft een <u>oap</u> opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen bovenop de basisondersteuning. 2.2.4 Onderwijsprofessionals stemmen de instructies, begeleiding en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften en beoogd eindniveau van (groepen) leerlingen. 2.2.5 Leerkrachten zijn in staat om de in beeld gebrachte onderwijs ondersteuningsbehoeften te vertalen naar differentiatie op niveau en aanpak.	
	2.3 Professionalisering m.b.t. gevarieerd en gedifferentieerd didactisch handelen	2.3.1 Iedere SALTO school hanteert een systematische werkwijze voor het verzamelen van informatie over het gedifferentieerd didactisch handelen van de leraren en ondersteuners. Deze informatie wordt geanalyseerd en benut om het handelen van het team als geheel te versterken. 2.3.2 Op iedere SALTO school worden jaarlijks professionaliseringsactiviteiten ingezet waarbij het van en met elkaar leren centraal staat die bijdragen aan de versterking van het gevarieerd en gedifferentieerd didactisch handelen.	

Relatie met wettelijke vereisten

Didactisch handelen (OP3) en begeleiding (OP2) is afgestemd op voortgang en ontwikkeling

Betrokken leerlingen



Thema	Indicator	Sub indicatoren	Norm / Bron
3. Betrokken en uitgedaagde leerlingen	3.1 Betrokkenheid leerlingen	3.1.1 Iedere SALTO school heeft passend bij haar onderwijsvisie beschreven in plannen en zichtbaar in de praktijk hoe men de betrokkenheid van leerlingen verhoogt. 3.1.2 Iedere SALTO school hanteert een systematische werkwijze voor het verzamelen van informatie over hoe/of het handelen van de leraren en ondersteuners bijdraagt aan het verhogen van de betrokkenheid van de leerlingen. Deze informatie wordt geanalyseerd en benut om het handelen van het team als geheel te versterken.	
	3.2 Eigenaarschap leerlingen	3.2.1 Iedere SALTO school heeft de mate en manier waarop leerlingen eigenaarschap kunnen nemen gedefinieerd. 3.2.2 Iedere SALTO school hanteert een systematische werkwijze voor het verzamelen van informatie over hoe/of het handelen van de leraren en ondersteuners bijdraagt aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen. Deze informatie wordt geanalyseerd en benut om het handelen van het team als geheel te versterken.	
	3.3 Rijke en betekenisvolle leeromgeving	3.3.1 In iedere SALTO school is zichtbaar aandacht voor een rijke en betekenisvolle leeromgeving met aandacht voor variatie in het leerproces. 3.3.2 Op iedere SALTO school worden de lessen gevarieerd en vanuit hoge verwachtingen van de leerlingen aangeboden.	

Relatie met wettelijke vereisten

Stimulerend leerklimaat met actief betrokken leerlingen en hoge verwachtingen (OP3)

Pedagogisch handelen



Thema	Indicator	Sub indicatoren	Norm / Bron
4. Veilig en ordelijk klimaat door pedagogisch handelen	4.1 Schoolbrede ritmes en routines is beschreven en wordt naar gehandeld	4.1.1 Iedere SALTO school heeft de schoolbrede ritmes en routines (pedagogische basisaanpak) beschreven in het schoolplan en schoolgids. 4.1.2 Op iedere SALTO school wordt jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen gemeten met een gestandaardiseerd instrument. De resultaten, analyse en eventuele interventies worden beschreven in de opbrengstenanalyse. 4.1.3 SALTO scholen hebben een veiligheidsbeleid, een vertrouwenspersoon en hanteren de meldcode. 4.1.4 Onderwijsprofessionals handelen zichtbaar conform de beschreven pedagogische uitgangspunten en basisaanpak van de SALTO school.	
	4.2 Leerkrachten hebben de benodigde pedagogische vaardigheden en versterken deze	4.2.1 Iedere SALTO school hanteert een systematische werkwijze voor het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het pedagogisch handelen van de leraren en de ondersteuners. Deze informatie wordt geanalyseerd en benut om het handelen van het team als geheel te versterken.	
	4.3 Ouders worden betrokken	4.3.1 Iedere SALTO school heeft vragen met betrekking tot een veilig en ordelijk klimaat opgenomen in een tevredenheidsmeting voor leerlingen (jaarlijks) en ouders (2-jaarlijks). 4.3.2 Ouders en school werken samen, ieder met duidelijk beschreven eigen verantwoordelijkheid, ten behoeve van de leerling.	

Relatie met wettelijke vereisten

Zorgen voor veilige omgeving (VS1), een ordelijk verloop les (OP3)

Visie gestuurd werken



Thema	Indicator	Sub indicatoren	Norm / Bron
5. Onderwijs-professionals die samenwerken vanuit een heldere, gedeelde visie	5.1 Visie van de school is helder beschreven en geconcretiseerd	5.1.1 Iedere SALTO school heeft een visie op leren en ontwikkelen beschreven in schoolplan en schoolgids. Deze visie komt voort uit onze gezamenlijke SALTO visie op onderwijskwaliteit.	
	5.2 De visie van de school is terug te zien in het samenwerken en handelen van de onderwijsprofessionals	5.2.1 Op iedere SALTO school wordt gewerkt vanuit de visie op leren en ontwikkelen. Dit is terug te zien in het pedagogisch didactisch handelen van de onderwijsprofessionals. Dit is zichtbaar in de inrichting van de schoolomgeving. Dit is zichtbaar in de wijze waarop de samenwerking met leerlingen en hun ouders/verzorgers is georganiseerd.	

Relatie met wettelijke vereisten

School heeft een gedragen visie op goed onderwijs en daarvoor ambities en doelen (SKA1)

Lerende organisatie



Thema	Indicator	Sub indicatoren	Norm / Bron
6. Onderwijs-professionals die zich gezamenlijk continu versterken op basis van verkregen feedback	6.1 Op diverse niveaus wordt feedback georganiseerd en benut om continue versterking te realiseren	6.1.1 Iedere SALTO school krijgt twee keer per jaar feedback op de schoolontwikkeling en neemt deze feedback zichtbaar mee in vervolgacties. 6.1.2 Iedere onderwijsprofessional krijgt minimaal 2 keer per jaar feedback op de behaalde onderwijsresultaten in relatie tot de gestelde ambities en neemt deze feedback zichtbaar mee in vervolgacties. 6.1.3 Iedere onderwijsprofessional krijgt jaarlijks feedback op zijn/haar handelen aan de hand van een (video) observatie / collegiale consultatie / <u>lesson study</u> en neemt deze feedback zichtbaar mee in vervolgacties.	

Relatie met wettelijke vereisten

School verzamelt systematisch informatie leerlingen (OP2), School bevordert kwaliteitscultuur (SKA2) evalueert en verantwoord of doelen zijn behaald (SKA3)

Overige wettelijke vereisten



Kwaliteitsstandaarden	Nadere toelichting
OP4. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken	
OP6. Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	Dit is onderdeel van het kwaliteitsbeleid
overige wettelijke vereisten	Deze vallen buiten het <u>onderzoekskader</u> van de inspectie, bijvoorbeeld VOG, vrijwillige ouderbijdrage, etc.
BAK1. Visie, ambities en doelen Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan.	De gehele SALTO visie op onderwijskwaliteit en het nader vast te stellen kwaliteitsbeleid is hier onderdeel van, ambities en doelen zoals ook opgesteld in bv. Koersplan
BAK2. Uitvoering en kwaliteitscultuur Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	Dit is onderdeel van het kwaliteitsbeleid
BAK3. Evaluatie, verantwoording en dialoog Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	Dit is onderdeel van het kwaliteitsbeleid

(juni 2024)