

## BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING SALTO

Alle kinderen hebben recht op onderwijs en ondersteuning aansluitend bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Daarom werken alle SALTO scholen handelingsgericht (*HGW, zie afbeelding 1*), binnen een kwaliteitsgerichte cyclus zowel op zowel school- als op bestuurlijk niveau. De scholen en schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband (SWV) zijn samen verantwoordelijk voor die ononderbroken ontwikkeling en voor een dekkend netwerk met passend onderwijs voor ieder kind.

SALTO biedt kinderen wat ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten, zoveel mogelijk op een reguliere school thuisnabij of op een reguliere school met de identiteit/ het profiel van de voorkeur van ouders. Een stevig fundament daarvoor wordt gelegd met de basiskwaliteit van het onderwijs op de school, waarvoor de SALTO brede visie op onderwijskwaliteit leidend is. De ondersteuningsstructuur en de kwaliteitscultuur op de school is ook van invloed. Brede basisondersteuning en inclusie is het resultaat van kwalitatief goed onderwijs.

### **Wat is basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle kinderen beschikbaar is op de SALTO scholen. Afspraken over basisondersteuning zijn bestemd voor ouders als verheldering van de ondersteuningsmogelijkheden van de school van hun kind. Het is tevens voor scholen onderling (binnen SALTO en binnen het SWV) belangrijk, om inzicht te krijgen in de wijze waarop scholen zich tot elkaar verhouden en mogelijk van elkaar verschillen, met betrekking tot de breedte van de basisondersteuning. Daardoor kunnen zij gebruik maken van elkaars aanvullende expertise en samen een zo dekkend mogelijk netwerk vormen.

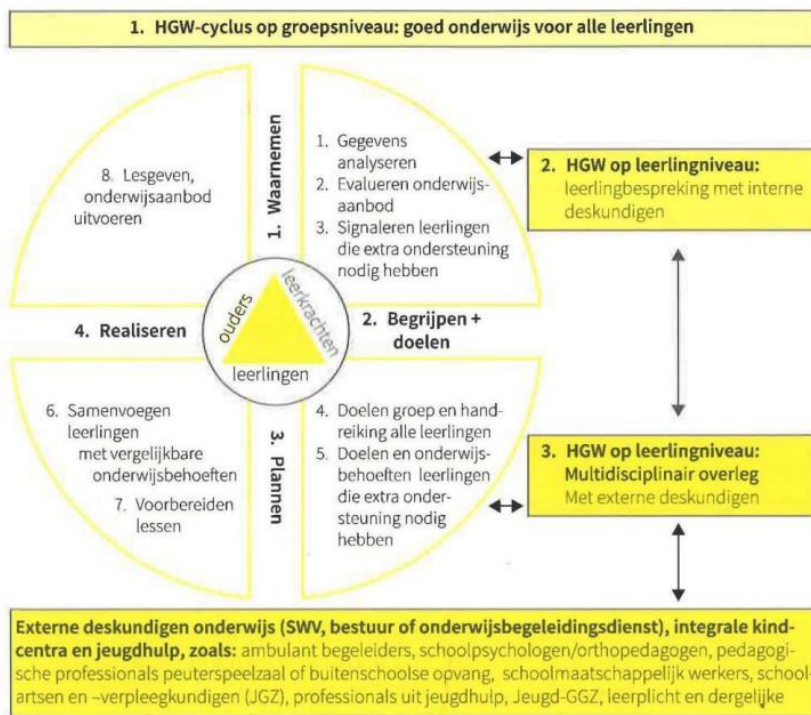
Op reguliere basisscholen wordt door het versterken van de onderwijskwaliteit een stevig niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning geboden. Op deze wijze worden zoveel mogelijk kinderen met een ondersteuningsvraag binnen de basisondersteuning geholpen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind de basisondersteuning overstijgt, wordt er extra ondersteuning geboden op de basisschool. Als blijkt dat dit, ondanks alle extra inzet, niet voldoende is voor het kind om een ononderbroken ontwikkeling door te maken, in combinatie met handelingsverlegenheid van de school, dan komt een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs (SBO of SO) in beeld. Deze stadia zijn weergegeven in onderstaande tabel.

| Ondersteuning      | Wat houdt deze ondersteuning in?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wat doet de leerkracht?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wat doet de kwaliteitscoördinator?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Denk b.v. aan:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basisondersteuning | <p>Basisondersteuning is de ondersteuning die binnen het reguliere onderwijsproces van elke school wordt geboden voor alle kinderen, <b>plus</b> de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning.</p> <p>Basisondersteuning omvat de afspraken over wat van de scholen binnen SALTO minimaal verwacht wordt qua aanbod voor en antwoord op ondersteuningsvragen van leerlingen.</p> <p>Het onderwijs op SALTO scholen is van de gestelde kwaliteit op de 6 SALTO kwaliteit thema's en het waarderingskader en normen van de onderwijsinspectie.</p> | <p>De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht: stemt af op de onderwijsbehoeften van de kinderen en zorgt ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken;</p> <p>Er is sprake van sterk pedagogisch en didactisch handelen waardoor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat ontstaat. De leerkracht geeft duidelijke instructie, stemt af en kan differentiëren, herkent vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en zet preventieve en licht curatieve interventies in.</p> <p>Dit gebeurt nog zonder OPP en alle ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de groep.</p> <p>De leerkracht bespreekt met het kind en de ouders wat het kind nodig heeft en wat de aanpak is. De inbreng van kind en ouders wordt zoveel mogelijk meegenomen in het plan. Vervolgens pakt de school de ondersteuning planmatig op.</p> | <p>De kwaliteitscoördinator (KC) organiseert en faciliteert de planmatige kwaliteitsgerichte cyclus.</p> <p>De kwaliteitscoördinator houdt zicht op de basisondersteuning, middels bijvoorbeeld lesobservaties, groepsbesprekingen en data analyse. Vanuit deze analyse en na teamgesprekken ondersteunt de KC de onderwijskwaliteitsverbetering op groeps- en schoolniveau.</p> <p>De KC-er draagt bij aan de professionalisering van het team als geheel en ind leerkrachten t.b.v. de onderwijskwaliteit.</p> | <p>De basisbekostiging en middelen lichte ondersteuning kunnen hiervoor (deels) ingezet worden.</p> <p>Het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal, meertaligheid, rekenen, gezondheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, zelfredzaamheid, leren leren, (senso)motoriek en dit planmatig verbeteren.</p> <p>Ondersteuning gericht op het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen.</p> <p>Medisch noodzakelijke haalbare handelingen in onderwijstijd (zie medisch protocol).</p> <p>Het onderwijsaanbod afstemmen op de ondersteuningsbehoeften en het onderwijsniveau van de kinderen met behoud van het streven naar het behalen van</p> |

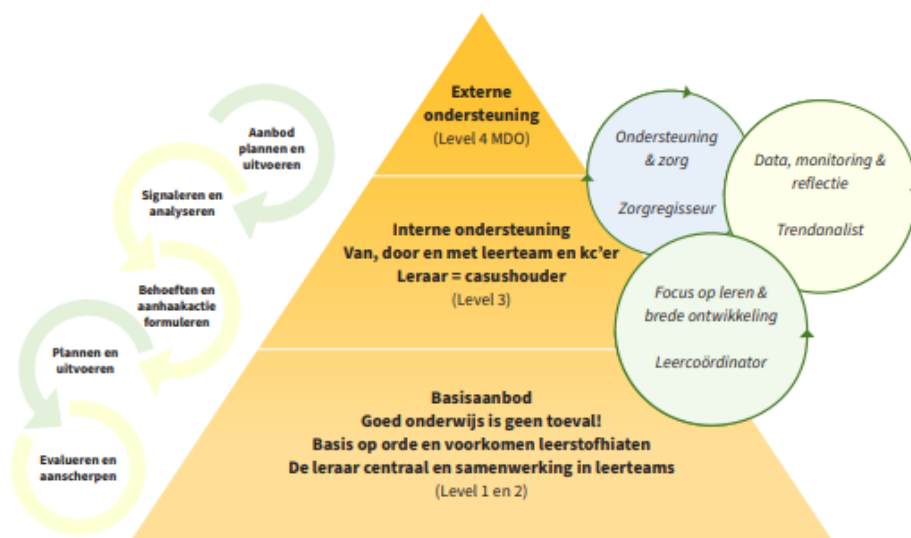
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | de referentieniveaus en aanbodsdoelen.<br>De fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes.<br>Meertaligheid valt binnen de basisondersteuning en kan evt. gedeeltelijk plaatsvinden in een taalklas.                                                                                                                                                                                                    |
| Extra ondersteuning | Ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Extra ondersteuning bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn voor enkele kinderen waarvoor de basisondersteuning ontoereikend is. Deze kan geboden worden in de eigen groep of in de eigen school en bestaat uit: langdurige ondersteuning of aanpassingen in de groep, incidentele, tijdelijke en individuele extra begeleiding buiten de groep die als doel heeft ervoor te zorgen dat de leerling (indien nodig met ondersteuning) weer in de groep aanbod kan volgen. De extra ondersteuning wijkt af van het reguliere aanbod. dat onder de basisondersteuning valt. | Alles wat genoemd is bij basisondersteuning en aanvullend; De leerkracht stelt (samen met de kwaliteitscoördinator) een OPP op in samenspraak met ouders en eventueel met het kind (ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP); De leerkracht bespreekt het OPP met eventuele begeleiders van het kind; Het kind wordt besproken in een CLB (consultatieve leerlingbespreking) en/of leerlingbespreking); Het kind wordt aangemeld voor een traject (bijvoorbeeld van de SALTO expertisedienst); De leerkracht volgt eventuele begeleidings- en/of professionaliseringstrajecten en kijkt welke handelingsadviezen groepsbreed en op individueel niveau | Alles wat genoemd is bij basisondersteuning en aanvullend; De KC-er ondersteunt de leerkracht bij het opstellen en bespreken van OPP's met ouders en indien mogelijk het kind. Schakelt externe instanties in waar nodig. Zorgt ervoor dat het kind wordt besproken in een CLB (en/of leerlingbespreking), waarbij afstemming en wisselwerking in onderwijsbehoeften centraal staan. | Les in een speciale groep bv Omnio-Day of Omnio.<br>Meertaligheid valt binnen de basisondersteuning echter stagnatie in de taalontwikkeling anders dan het verloop dat verwacht mag worden vanuit de meertaligheid kan vallen onder extra ondersteuning (bv een Taal Ontwikkel Stoomnis TOS) Een OPP wordt opgesteld in samenspraak met ouders (en zo mogelijk ook de leerling). Elk OPP wordt geregistreerd in het ROD (Register Onderwijs Deelnemers). |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | De mogelijkheden kunnen per school verschillen en worden beschreven in de schoolgids per 25-26. Zodra een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt deze, conform de wetgeving, beschreven in een ontwikkel-perspectiefplan (OPP). Ondersteuning kan ook geboden worden met externe expertise of les in een gespecialiseerde groep.                                                                                                                                                                                                      | in de klas kunnen worden geïmplementeerd, met als doel het leerkracht handelen te versterken. Cyclisch en planmatig worden (multidisciplinaire) overleggen georganiseerd. Hierin staat de ontwikkeling van het kind steeds centraal (hier kan besproken worden of extra onderzoek of extra begeleiding nodig is, of er andere oplossingen zijn, welke andere partners zouden kunnen ondersteunen). |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Gespecialiseerde ondersteuning | Ondersteuning in of door een gespecialiseerde onderwijsvoorziening.<br>Voor sommige kinderen is de basis- en extra ondersteuning niet toereikend omdat ze zwaardere-, complexere ondersteunings-behoefte hebben dan de basisschool kan bieden en zij stagneren veelal in hun ontwikkeling. We spreken dan ook wel over handelingsverlegenheid van de basisschool.<br>Voor hen is er gespecialiseerde ondersteuning gewenst. Dit is mogelijk binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). Binnen het SO zijn er drie verschillende | De basisschool zorgt voor een warme overdracht en begeleidt kind en ouders bij de overstap.<br>De basisschool blijft op de hoogte van de ontwikkeling van het kind. Er wordt gemonitord of na afloop van de TLV terugkeer naar het regulier basisonderwijs mogelijk is.                                                                                                                            | De basisschool zorgt voor een warme overdracht en begeleidt kind en ouders bij de overstap. De basisschool blijft op de hoogte van de ontwikkeling van het kind. Er wordt gemonitord of na afloop van de TLV terugkeer naar het regulier basisonderwijs mogelijk is. | Voor deze voorzieningen heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Het SWV bepaalt de duur van de TLV.<br>Binnen het SBO en SO hebben alle leerlingen een OPP.<br>Bij vragen of conflicten rondom de plaatsing op de juiste en passende vraag van een leerling, is de CPO-er (Coördinator Passend Onderwijs) beschikbaar. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>ondersteuningsniveaus: laag, midden en hoog. Welk ondersteuningsniveau nodig is en hoe deze ondersteuning wordt ingevuld verschilt van kind tot kind. Als een kind naar een SBO of SO-school gaat is hiervoor altijd een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Bij de afgifte van een TLV wordt het ondersteuningsniveau bepaald door het SWV.</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



Afbeelding 1



Afbeelding 2  
HGW en de drie domeinen: kwaliteit op alle niveaus

**Let op:**

In de schoolgids wordt bij beschrijving ondersteuningsaanbod aangegeven wat de school biedt aan basisondersteuning en hoe de school dit uitvoert (duidelijk en in begrijpelijke taal). Tevens wordt beschreven hoe dit wordt georganiseerd, wie dit uitvoert en hoe dit aansluit bij kenmerken van de schoolpopulatie.

School beschrijft de interne en externe ondersteuningsstructuur op een duidelijke manier voor het team en voor leerlingen en ouders en legt deze vast in het ondersteuningsaanbod in de schoolgids. Tevens wordt er een link in de schoolgids geplaatst die naar dit document verwijst.

April 2025